

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΣΕΚ ΕΛΕΥΣΙΝΑΣ - 1ο Ε.Κ ΔΥΤΙΚΗΣ ΑΤΤΙΚΗΣ - ΣΕΚ043

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 15/06/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Ε.Κ. Δυτικής Αττικής, είναι μέρος ενός σχολικού συγκροτήματος μαζί με το Πρότυπο/1^ο ΕΠΑ.Λ. Ελευσίνας και το Εσπερινό ΕΠΑ.Λ. Ελευσίνας - Κελεός. Το 1^ο Ε.Κ. Δυτικής Αττικής εξυπηρετεί για τα εργαστηριακά μαθήματα τις 2 αυτές σχολικές μονάδες. Λειτουργεί με πρωινό ωράριο (08:15-14:00) και εσπερινό (17:00-21:30). Το μαθητικό δυναμικό των ΕΠΑ.Λ., που εξυπηρετεί το 1^ο Ε.Κ. προέρχονται από τους Δήμους Ελευσίνας, Μαγούλας, Μεγάρων, Ασπροπύργου, Μάνδρας και Ειδυλλίας (Βίλια, Ερυθρές) και Δερβενοχωρίων. Ο μαθητικός πληθυσμός προέρχεται από οικογένειες χαμηλού βιοτικού επιπέδου, παλινοστούντες κ.ά. Στο πρωινό ωράριο οι μαθητές είναι ανήλικοι, ενώ στο εσπερινό ωράριο είναι ενήλικοι και εργαζόμενοι. Οι περισσότεροι μαθητές μετακινούνται με τα Μ.Μ.Μ. για να έρθουν στο σχολείο.

Λειτουργούν 8 τομείς με τις ανάλογες ειδικότητες. Έχει στεγασμένα 23 εργαστήρια στο χώρο του και χρησιμοποιεί και μία (1) λυόμενη αίθουσα που χρησιμοποιείται ως εργαστήριο Βρεφονηπιοκομίας. Σαν αίθουσα πολλαπλών χρήσεων χρησιμοποιείται ένα εργαστήριο διδασκαλίας Πληροφορικής που δύναται, όμως να εξυπηρετήσει μικρό αριθμό ατόμων.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η καλή συνεργασία με επιχειρήσεις (ελεύθερους επαγγελματίες), με δομές του Δήμου, με τη διοίκηση των μουσειακών χώρων και εργοταξίων,, τη δευτεροβάθμια διεύθυνση, τα πρακτορεία ταξιδίων. Επίσης η καλή συνεννόηση μεταξύ εκπαιδευτικών και διοίκησης σχολείου.
- Η αμέριστη υποστήριξη και εμπλοκή της σχολικής ψυχολόγου σε πολλές από τις δράσεις του σχολείου.
- Η ενεργός συμμετοχή μαθητών στη δημιουργία του βίντεο ευαισθητοποίησης,

συνέβαλαν καθοριστικά στην επίτευξη των στόχων του.

- Η καλή συνεργασία μεταξύ των μελών της ομάδας δράσης, όσο και η αρωγή εκπαιδευτικών του Πρότυπου/1ου ΕΠΑ.Λ και του Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. Ελευσίνας, καθώς και των διοικήσεων των δύο σχολείων, συντέλεσαν στην υλοποίηση των σχεδιαζόμενων δράσεων.
- Η θετική διάθεση για συμμετοχή και το αυξημένο ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για εξεύρεση δράσεων για την βελτίωση των σχέσεων με τους μαθητές.
- Το ενδιαφέρον και των μαθητών να συμμετέχουν σε δράσεις εκτός του στενού πλαισίου του μαθήματος αφού έτσι τους δινόταν οι δυνατότητα να χρησιμοποιήσουν τις κατασκευαστικές τους δεξιότητες.
- Η διάθεση πολλών νεοδιοριστων εκπαιδευτικών που θέλησαν να συμμετέχουν σε δράσεις με μαθητές τους, να συνεργαστούν μαζί τους και να δώσουν μια πνοή ανανέωσης.
- Η ύπαρξη κατάλληλης υλικοτεχνικής υποδομής.
- Η ενεργός συμμετοχή μαθητών/μαθητριών του 1ου ΕΠΑ.Λ. στη δημιουργία αφισών, βίντεο ευαισθητοποίησης και ενημέρωσης και σε ποικίλες σχετικές δράσεις, υπό την καθοδήγηση των υπεύθυνων καθηγητών/καθηγητριών τους, συνέβαλαν καθοριστικά στην επίτευξη των στόχων .
- Η παραχώρηση της αίθουσας εκδηλώσεων του Εργατικού Κέντρου Ελευσίνας για την υλοποίηση του φεστιβάλ ταινιών κατά της σχολικής βίας και του εκφοβισμού και της θεατρικής παράστασης «Ο Πλούτος», καθώς και η συμμετοχή της σχολικής ψυχολόγου σε ορισμένες δράσεις του παρόντος σχεδίου διευκόλυναν την επίτευξη των σχετικών στόχων.
- Η γενικά καλή συνεργασία τόσο με επιχειρήσεις (ελεύθερους επαγγελματίες), με δομές του Δήμου, με τη διοίκηση των μουσειακών χώρων, τη διεύθυνση δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης,, τα πρακτορεία ταξιδίων. Επίσης η καλή συνεννόηση μεταξύ εκπαιδευτικών και διοίκησης σχολείου.
- Η συμμετοχή των μαθητών σε διαγωνισμούς και μάλιστα η βράβευση τους λαμβάνοντας και την 1η θέση.

Σημεία προς βελτίωση

- Να επιλυθεί το πρόβλημα με την συμμετοχή των μαθητών μετά το πέρας του διδακτικού ωραρίου καθώς κάποιοι από αυτούς μετακινούνται με το πούλμαν που αναχωρεί στις 14:00 καθώς και με τα δρομολόγια των Μέσων Μαζικής Μεταφοράς.
- Για αρκετές εκπαιδευτικές επισκέψεις εμφανίστηκε το πρόβλημα της μικρής συμμετοχής λόγω αδυναμίας συγκέντρωσης χρημάτων από τους μαθητές για το πούλμαν μετακίνησης.

- Να πραγματοποιηθούν περισσότερες δράσεις και να υπάρχει συνεργασία με περισσότερους φορείς.
- Χρειάζεται περισσότερος αριθμός απαντημένων ερωτηματολογίων και συνεπώς αντιπροσωπευτικότερο δείγμα απαντήσεων, αναφορικά με την πρόσκληση των μαθητών/μαθητριών να συνδιαμορφώσουν τη λίστα των δικαιωμάτων-υποχρεώσεών τους για την αντιμετώπιση φαινομένων βίας και εκφοβισμού στο σχολείο, προκειμένου να επικαιροποιηθεί ο ισχύοντας εσωτερικός κανονισμός του 1ου Ε.Κ. και η σύνταξη ενός κανονισμού κατά του σχολικού εκφοβισμού και της σχολικής βίας που θα χαιρεί της αποδοχής του μαθητικού δυναμικού. Αυτό οφειλόταν στην απροθυμία των μαθητών/τριών να απαντήσουν το ερωτηματολόγιο, φοβούμενοι ότι δεν εξασφαλίζεται η ανωνυμία τους, παρά τις διαβεβαιώσεις μας για το αντίθετο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Σωστή, άμεση επικοινωνία και εξαιρετική συνεργασία της Διεύθυνσης του Εργαστηριακού Κέντρου με την Σχολική Επιτροπή, τις τεχνικές υπηρεσίες και όλες τις δομές του Δήμου Ελευσίνας, τον Ελληνικό Ερυθρό Σταυρό, στο Κέντρο Υγείας Ελευσίνας, το Εθνικό Κέντρο Αιμοδοσίας, το Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Ελευσίνας, το Κέντρο Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης Ιεράπετρας- Νεάπολης Λασιθίου και το Ελληνικό Μεσογειακό Πανεπιστήμιο (Τμήμα Επιστημών Διατροφής Και Διαιτολογίας),
- Σωστή, άμεση επικοινωνία και εξαιρετική συνεργασία της Διεύθυνσης του Εργαστηριακού Κέντρου με την Σχολική Επιτροπή, τις τεχνικές υπηρεσίες και όλες τις δομές του Δήμου Ελευσίνας, με εταιρείες για δωρεές και για είσοδο του σχολείου σε προγράμματα ΕΣΠΑ για την αναβάθμιση του κτιριακού εξοπλισμού.
- Η δυνατότητα επιλογής πολλών και διαφορετικών δράσεων που θα μπορούσαν να υλοποιηθούν από τους μαθητές, λόγω των πολλών ειδικοτήτων που εξυπηρετούνται από το 1ο Ε.Κ. Δυτικής.
- Σωστή και άμεση επικοινωνία της Διευθύντριας του Εργαστηριακού Κέντρου με την παρέμβασή της τόσο με επιστολές στις τεχνικές υπηρεσίες του Δήμου Ελευσίνας όσο και με τις επιστολές της προς τις βιομηχανίες στήριξε σημαντικά την όλη αυτή προσπάθεια.
- Η παρακίνηση των μαθητών από τους εκπαιδευτικούς, συμβάλλοντας και οι ίδιοι σε αρκετές εργασίες για την καλύτερευση του σχολικού περιβάλλοντος.
- Η εξαιρετική συνεργασία με τις τεχνικές υπηρεσίες του Δήμου Ελευσίνας για

την επισκευή και συντήρηση του ανελκυστήρα παίρνοντας πιστοποίηση.

Σημεία προς βελτίωση

- Να αυξηθεί η χρηματοδότηση, γιατί λόγω της οικονομικής κρίσης, παρατηρήθηκε μείωση των κονδυλίων από τον αρχικό προϋπολογισμό που είχε αρχικά κατατεθεί στην σχολική επιτροπή.
- Να παραδίδεται γρηγορότερα ο υλικοτεχνικός εξοπλισμός από το Υπουργείο Παιδείας.
- Έλλειψη εκπαιδευτικών που καλύπτουν πάγιες ανάγκες του σχολείου και κάθε χρόνο αλλάζουν γιατί καλύπτονται από αναπληρωτές ή ωρομίσθιους εκπαιδευτικούς και αυτό έχει ως αποτέλεσμα να μην υπάρχει μια συνέχεια στις συνεργασίες.
- Η έλλειψη άλλου διοικητικού και βοηθητικού προσωπικού π.χ. γραμματέας, σχολική νοσηλεύτρια. Επίσης η ψυχολόγος είναι μόνο για το πρόγραμμα "Μια Νέα Αρχή στα ΕΠΑΛ", όπου αλλάζει κάθε χρόνο και χάνεται πολύτιμος χρόνος μέχρι να καταλάβει τις ανάγκες των μαθητών.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Πρόθεση και το εξαιρετικό ενδιαφέρον από το σύνολο των εκπαιδευτικών να συμμετέχουν σε διάφορες δράσεις και προγράμματα του Υπουργείου (Erasmus, MNAE, Επιμορφώσεις κ.λ.π).
- Αμέριστη συμπαράσταση και η διευκόλυνση από την Διοίκηση του σχολείου. Σωστή και έγκυρη προετοιμασία του εκπαιδευτικού υλικού πριν τις επιμορφώσεις.
- Ύπαρξη προϋπάρχουσας εμπειρίας με τα προγράμματα MNAE & Erasmus .

Σημεία προς βελτίωση

- Η γραφειοκρατία σε πολλές των περιπτώσεων, λειτουργεί ως ανασταλτικός παράγοντας στην πρόθεση των εκπαιδευτικών να αναλάβουν επιμορφωτικές δράσεις.
- Δυσκολία στον ορισμό ημερομηνίας και ώρας για τις επιμορφώσεις/παρουσιάσεις, ώστε να εξυπηρετεί όσο το δυνατόν περισσότερους εκπαιδευτικούς.
- Έλλειψη οικονομικών πόρων για την συμμετοχή σε άλλες επιμορφώσεις που

απαιτούν δίδακτρα, όπως επίσης και για την δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού για τις επιμορφώσεις (πχ. φυλλάδιο και οδηγοί).

- Περιορισμένος χρόνος στο ωρολογιο πρόγραμμα του σχολείου.
- Δυσκολία στην εύρεση οργανισμού υποδοχής για Ευρωπαϊκό πρόγραμμα Erasmus KA1.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Βοηθήθηκαν στην προσπάθειά τους να αποφασίσουν για τη συνέχεια των σπουδών τους και το επάγγελμα που θέλουν να ακολουθήσουν στο μέλλον, με βάση τα ενδιαφέροντα και τις κλήσεις τους.

- Ένωσαν την χαρά της προσφοράς, βοηθώντας ανθρώπους που το είχαν ανάγκη και καλλιέργησαν την ομαδικότητα, γίνοντας περισσότερο ενεργά μέλη της κοινωνίας που ζουν με την προσφορά τους.
- Βοήθησαν ανθρώπους που το είχαν ανάγκη και ένωσαν τη χαρά της προσφοράς.
- Γνώρισαν την εθελοντική αιμοδοσία και κάποιοι κατάφεραν να γίνουν αιμοδότες.
- Ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα βίας και τα φαινόμενα ενδοσχολικής βίας/σχολικού εκφοβισμού και ενημερώθηκαν για τους τρόπους αντιμετώπισής της και κάποιοι βοήθησαν συναθρώπους τους που αντιμετώπιζαν κακοποιητικές συμπεριφορές.
- Μέσω της μεγάλης συμμετοχής στις αθλητικές εκδηλώσεις-διαγωνισμούς και δράσεις που υλοποιήθηκαν, οι μαθητές κινητοποιήθηκαν για να βελτιώσουν τις επιδόσεις τους και να συμμετάσχουν περισσότερο στις δράσεις του σχολείου, αναδεικνύοντας κλίσεις και δεξιότητες.
- Προέκυψαν και καλύφθηκαν υψηλές εξατομικευμένες ανάγκες μαθητών για ψυχολογική και συμβουλευτική στήριξη.
- Αυξήθηκε σημαντικά η συμμετοχή των μαθητών/-τριών στη διδακτική διαδικασία.
- Ευαισθητοποιήθηκαν σχετικά με το περιβάλλον και το πώς να το παρατηρούν, να το απολαμβάνουν και να το φροντίζουν καλύτερα.
- Καλλιέργησαν την ομαδικότητα και έγιναν περισσότερο ενεργά μέλη της κοινωνίας που ζουν με την προσφορά τους.
- Γνώρισαν τις υποστηρικτικές προς τον πολίτη δομές και φορείς του Δήμου Ελευσίνας και τους τρόπους που μπορούν να τους χρησιμοποιήσουν προς το όφελος τους για την επίλυση μέσω αυτών προβλημάτων, βελτιώνοντας έτσι τη ζωή τους.
- Ευαισθητοποιήθηκαν σχετικά με την αξία της σωστής διατροφής και πήραν ιδέες για το πώς μπορούν να την κάνουν πιο ενδιαφέρουσα.
- Προσέφεραν και έλαβαν αρκετή ψυχική ενέργεια και χαρά.
- Αντιλήφθηκαν καλύτερα την ιστορική εξέλιξη της επιστήμης τους μέσω της επίσκεψής τους στο αντίστοιχο μουσείο Αρχαίας Ελληνικής Τεχνολογίας.
- Βελτίωσαν τις συνεργατικές τους ικανότητες μέσω της εργασίας τους σε κυλιόμενες ομάδες.
- Βρήκαν "διεξόδους" έκφρασης μέσω της συμμετοχής τους σε θεατρική παράσταση
- Μέσω της συμμετοχής τους σε εργασίες των εργαστηρίων που είχαν να κάνουν με την αναδιάταξη υλικών εκτίμησαν τους χώρους και τα εργαστήριά τους και μειώθηκαν οι φθορές
- Πλούτισαν τις εμπειρίες τους οι μαθητές με την επίσκεψη τους σε σύγχρονα μουσεία .

- Καλύφθηκαν εξατομικευμένες ανάγκες μαθητών/τριών για ψυχολογική και συμβουλευτική στήριξη.
- Διαπιστώθηκε η δημιουργία ενός καλύτερου κλίματος συνεργασίας καθηγητών και μαθητών εντός της σχολικής τάξης και ιδιαίτερα στον χώρο των εργαστηρίων. Δημιουργήθηκε ένα κλίμα συνεργασίας, ομαδικότητας και ευγενικής άμιλλας όλων όσων έλαβαν ενεργά μέρος στις δράσεις
- Βελτιώθηκε η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου.
- Βελτιώθηκαν οι ικανότητες εκπαιδευτικών και μαθητών μέσω των συνεχών επιμορφώσεων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Υπήρξε πρόβλημα με την συμμετοχή των μαθητών μετά το πέρας του διδακτικού ωραρίου καθώς κάποιοι από αυτούς μετακινούνται με το πούλμαν που αναχωρεί στις 14:00 καθώς και με τα δρομολόγια των ΜΜΜ.
- Απαιτήθηκε μεγαλύτερη προσπάθεια από όλους τους εμπλεκόμενους για την επαναδημιουργία δεσμών των μαθητών με τους εκπαιδευτικούς και γενικότερα με το σχολείο μετά τις μακρές περιόδους αποχής τους από τα δια ζώσης μαθήματα λόγω COVID.
- Δυσκολία ορισμού ημερομηνίας και ώρας για συναντήσεις των εμπλεκόμενων και για τις επιμορφώσεις/παρουσιάσεις ώστε να εξυπηρετεί όσο το δυνατόν περισσότερους εκπαιδευτικούς.
- Έλλειψη οικονομικών πόρων για την συμμετοχή σε άλλες επιμορφώσεις που απαιτούν δίδακτρα.
- Έλλειψη οικονομικών πόρων για την δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού για τις επιμορφώσεις.
- Λόγω της οικονομικής κρίσης παρατηρήθηκε μείωση των κονδυλίων από τον αρχικό προϋπολογισμό που είχε αρχικά κατατεθεί στην σχολική επιτροπή.
- Έλλειψη εκπαιδευτικών που καλύπτουν πάγιες ανάγκες του σχολείου και κάθε χρόνο αλλάζουν γιατί καλύπτονται από αναπληρωτές ή ωρομίσθιους εκπαιδευτικούς και αυτό έχει ως αποτέλεσμα να μην υπάρχει μια συνέχεια στις συνεργασίες.
- Έλλειψη άλλου διοικητικού και βοηθητικού προσωπικού π.χ. γραμματέας, σχολική νοσηλεύτρια δεν υπάρχουν και η ψυχολόγος δεν έρχεται όλες τις μέρες της εβδομάδας ούτε έχει κάποια συνέχεια στο σχολείο ώστε να γνωρίζει τις ανάγκες αλλά κάθε χρόνο το παίρνει από την αρχή χάνοντας έτσι πολύτιμο χρόνο.
- Η χρηματοδότηση ήταν αρκετά μειωμένη και δυσκίνητη, λόγω της οικονομικής κρίσης που παρατηρήθηκε μείωση των κονδυλίων από τον αρχικό προϋπολογισμό που είχε αρχικά κατατεθεί στην σχολική επιτροπή.

- Υπήρξε καθυστέρηση στην παράδοση του υλικοτεχνικού εξοπλισμού από το Υπουργείο Παιδείας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

1. Τα δικαιώματα, τη μέριμνα για φροντίδα και προστασία των ευάλωτων κοινωνικών ομάδων (πρόσφυγες, μετανάστες, Ρωμά, άνθρωποι που ζουν σε συνθήκες φτώχειας ή σε κακοποιητικά περιβάλλοντα, ηλικιωμένοι, άνεργοι, ψυχικά διαταραγμένα άτομα ή άτομα με χρόνιες νόσους). 2. Τη φροντίδα υγείας και την προαγωγή της δωρεά οργάνων και των μεταμοσχεύσεων. 3. Την ηλικιακή ακτινοβολία, την αναγνώριση των κινδύνων που προκύπτουν από αυτή και τα οφέλη της ηλιοθεραπείας. 4. Την προστασία και την προαγωγή της στοματικής υγείας

Θέμα 2

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

1. Επιμορφώσεις ανά κλάδο στις Σύγχρονες Τεχνολογίες. 2. Επιμορφώσεις για ασφαλή πλοήγηση στο διαδίκτυο.

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

1. Διαχείριση θυμού των μαθητών εντός του σχολικού συγκροτήματος 2. Ψυχολογική υποστήριξη μαθητών με προβλήματα στο οικογενειακό τους περιβάλλον 3. Σύγχρονες εναλλακτικές διδακτικές προσεγγίσεις. 4. Αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση.

Θέμα 4

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

1. Στην εξέλιξη της επιστήμης τους. 2. Τρόποι συγκέντρωσης και παρουσίασης εκπαιδευτικού υλικού που αφορά εφαρμογές του επιστημονικού κλάδου των εκπαιδευτικών.

Θέμα 5

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

1. Πρόληψη και αντιμετώπιση φαινομένων ενδοσχολικής βίας, σχολικού εκφοβισμού και γενικότερα παραβατικής συμπεριφοράς που επιδεικνύεται συχνά από μαθητές/μαθήτριες. 2. Αιτίες και τους τρόποι αντιμετώπισης της εκδήλωσης βίαιων και παραβατικών συμπεριφορών των μαθητών/τριών στο σχολικό περιβάλλον, με έμφαση σε συμπεριφορές που απορρέουν από αναπτυξιακές διαταραχές όπως η «ΔΕΠ-Υ (Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής- Υπερκινητικότητα), της Εναντιωματικής Προκλητικής Διαταραχής και της Διαταραχής Διαγωγής και τεχνικές αντιμετώπισής τους στον χώρο του σχολείου. αντιμετώπιση αυτών των διαταραχών.

Θέμα 6

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

1. Επιμόρφωση για συγγραφή Ευρωπαϊκών προτάσεων Erasmus. 2. Επιμόρφωση για συγγραφή Εθνικών προτάσεων ΜΝΑΕ, περιβαλλοντικών και εκπαιδευτικών προγραμμάτων.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια