

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Ε.Κ. Δυτικής Αττικής, είναι μέρος ενός σχολικού συγκροτήματος μαζί με το 1ο ΕΠΑ.Λ. Ελευσίνας και το Εσπερινό ΕΠΑ.Λ. Ελευσίνας - Κελεός. Το 1ο Ε.Κ. Δυτικής Αττικής εξυπηρετεί για τα εργαστηριακά μαθήματα τις 2 αυτές σχολικές μονάδες. Λειτουργεί με πρωινό ωράριο (08:15-14:00) και εσπερινό (17:00-21:30). Το μαθητικό δυναμικό των ΕΠΑ.Λ., που εξυπηρετεί το 1οΕ.Κ. προέρχονται από τους δήμους Ελευσίνας, Μαγούλας, Μεγάρων, Ασπροπύργου, Μάνδρας και Ειδυλλίας, Βίλια, Ερυθρές, και Δερβενοχωρίων. Επίσης εξυπηρετεί τις τάξεις υποδοχής ΖΕΠ στα εργαστηριακά μαθήματα. Ο μαθητικός πληθυσμός προέρχεται από οικογένειες χαμηλού βιοτικού επιπέδου.

Λειτουργούν 8 τομείς με τις ανάλογες ειδικότητες. Έχει στεγασμένα 23 εργαστήρια στο χώρο του και χρησιμοποιεί και μία (1) λυόμενη τάξη που χρησιμοποιείται ως εργαστήριο Βρεφονηπιοκομίας. Σαν αίθουσα πολλαπλών χρήσεων χρησιμοποιείται ένα εργαστήριο διδασκαλίας πληροφορικής που δύναται, όμως να εξυπηρετήσει μικρό αριθμό ατόμων.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η καλή συνεργασία με επιχειρήσεις (ελεύθερους επαγγελματίες), με δομές του Δήμου, με τη διοίκηση των μουσειακών χώρων και εργοταξίων.
- Η αμέριστη υποστήριξη και εμπλοκή της σχολικής ψυχολόγου σε πολλές από τις δράσεις του σχολείου.
- Η ενεργός συμμετοχή μαθητών στη δημιουργία του βίντεου ευαισθητοποίησης, συνέβαλαν καθοριστικά στην επίτευξη των στόχων του.
- Η καλή συνεργασία μεταξύ των μελών της ομάδας δράσης, όσο και η αρωγή εκπαιδευτικών του 1ου και του Εσπερινού ΕΠΑ.Λ. Ελευσίνας, καθώς και των διοικήσεων των δύο σχολείων, συντέλεσαν στην υλοποίηση των σχεδιαζόμενων δράσεων.
- Η θετική διάθεση για συμμετοχή και το αυξημένο ενδιαφέρον των

εκπαιδευτικών για εξεύρεση δράσεων για την βελτίωση των σχέσεων με τους μαθητές.

- Η ύπαρξη κατάλληλης υλικοτεχνικής υποδομής.

Σημεία προς βελτίωση

- Περισσότερες δράσεις και διοργανώσεις εκπαιδευτικών επισκέψεων, που λόγω covid 19 και μακρά και συνεχή απουσία για μεγάλα χρονικά διαστήματα πολλών μαθητών κι εκπαιδευτικών λόγω της διάγνωσης τους με COVID-19, δεν πραγματοποιήθηκαν.
- Να επιλυθεί το πρόβλημα με την συμμετοχή των μαθητών μετά το πέρας του διδακτικού ωραρίου καθώς κάποιοι από αυτούς μετακινούνται με το πούλμαν που αναχωρεί στις 14:00 καθώς και με τα δρομολόγια των Μέσων Μαζικής Μεταφοράς.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Σωστή, άμεση επικοινωνία και εξαιρετική συνεργασία της Διεύθυνσης του Εργαστηριακού Κέντρου με την Σχολική Επιτροπή, τις τεχνικές υπηρεσίες και όλες τις δομές του Δήμου Ελευσίνας, σε εταιρείες για δωρεές και για είσοδο του σχολείου σε προγράμματα ΕΣΠΑ για την αναβάθμιση του κτιριακού εξοπλισμού.
- Η δυνατότητα επιλογής πολλών και διαφορετικών δράσεων που θα μπορούσαν να υλοποιηθούν από τους μαθητές, λόγω των πολλών ειδικοτήτων που εξυπηρετούνται από το 1ο Ε.Κ. Δυτικής.

Σημεία προς βελτίωση

- Η μειωμένη χρηματοδότηση, που λόγω και της οικονομικής κρίσης παρατηρήθηκε μείωση των κονδυλίων από τον αρχικό προϋπολογισμό που είχε αρχικά κατατεθεί στην σχολική επιτροπή.
- Ο περιορισμένος αριθμός μαθητών και τμημάτων που θα μπορούσαν να λάβουν μέρος σε κάθε δράση λόγω covid-19.
- Η μη λειτουργία για μεγάλο χρονικό διάστημα των διάφορων δομών και φορέων του Δήμου λόγω covid-19.
- Η έλλειψη εκπαιδευτικών σε πάγια κενά ή εξαιτίας ασθενειών.

Θετικά σημεία

- Υπάρχει πρόθεση και το εξαιρετικό ενδιαφέρον από το σύνολο των εκπαιδευτικών να συμμετέχουν σε διάφορες δράσεις και προγράμματα του Υπουργείου (Erasmus, MNAE, Επιμορφώσεις κ.λ.π).
- Αμέριστη συμπαράσταση και η διευκόλυνση από την Διοίκηση του σχολείου.
- Σωστή και έγκυρη προετοιμασία του εκπαιδευτικού υλικού πριν τις επιμορφώσεις.
- Ύπαρξη προϋπάρχουσας εμπειρίας με τα προγράμματα MNAE & Erasmus .

Σημεία προς βελτίωση

- Η γραφειοκρατία σε πολλές των περιπτώσεων, λειτουργεί ως ανασταλτικός παράγοντας στην πρόθεση των εκπαιδευτικών να αναλάβουν επιμορφωτικές δράσεις.
- Δυσκολία στον ορισμό ημερομηνίας και ώρας για τις επιμορφώσεις/παρουσιάσεις, ώστε να εξυπηρετεί όσο το δυνατόν περισσότερους εκπαιδευτικούς.
- Έλλειψη οικονομικών πόρων για την συμμετοχή σε άλλες επιμορφώσεις που απαιτούν δίδακτρα, όπως επίσης και για την δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού για τις επιμορφώσεις (πχ. φυλλάδιο και οδηγό).

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Μεγάλος βαθμός ευαισθητοποίησης των μαθητών για τα φαινόμενα ενδοσχολικής βίας/σχολικού εκφοβισμού και ενημερώθηκαν για τους τρόπους αντιμετώπισης της και κάποιοι βοήθησαν συνανθρώπους τους που αντιμετώπιζαν κακοποιητικές συμπεριφορές.
- Μείωση των βίαιων συμπεριφορών που παρατηρήθηκαν κατά το 2ο τετράμηνο, όπως προκύπτει από τα ημερολόγια καταγραφής αυτών των περιστατικών, μετά τα workshops που έγιναν μέσα στην αίθουσα, παρουσία της ψυχολόγου του σχολείου.
- Μέσω της μεγάλης συμμετοχής στις αθλητικές εκδηλώσεις-διαγωνισμούς που υλοποιήθηκαν, οι μαθητές κινητοποιήθηκαν για να βελτιώσουν τις επιδόσεις τους και να συμμετάσχουν περισσότερο στις δράσεις του σχολείου, αναδεικνύοντας κλίσεις και δεξιότητες. Προέκυψαν και καλύφθηκαν υψηλές εξατομικευμένες ανάγκες μαθητών για ψυχολογική και συμβουλευτική στήριξη.
- Αυξήθηκε σημαντικά η συμμετοχή των μαθητών/-τριών στη διδακτική διαδικασία.
- Οι μαθητές/-τριες αισθάνονται ότι συνεργάζονται καλύτερα με τους καθηγητές τους και ότι τους αποδέχονται και τους εκτιμούν και αναπτυχθηκε εξαιρετική συνεργασία μεταξύ όλων των εμπλεκομένων.
- Οι μαθητές/τριες αντιλήφθηκαν καλύτερα τα στάδια της κατασκευής μεγάλων τεχνικών έργων, και εξοικειώθηκαν με τις πραγματικές συνθήκες εργασίας εγκαταστάτη τεχνικού και βίωσαν πιο αποτελεσματικά τον εντοπισμό και επίλυση τεχνικών προβλημάτων μέσω της επαφής τους με ομάδες εργασίας σε ρεαλιστικές συνθήκες σε εργοτάξιο και με ελεύθερους επαγγελματίες που δραστηριοποιούνται στο αντικείμενο που σπουδάζουν οι ίδιοι.
- Βοηθήθηκαν στην προσπάθειά τους να αποφασίσουν για τη συνέχεια των σπουδών τους και το επάγγελμα που θέλουν να ακολουθήσουν στο μέλλον, με

βάση τα ενδιαφέροντα και τις κλήσεις τους.

- Ένωσαν την χαρά της προσφοράς, βοηθώντας ανθρώπους που το είχαν ανάγκη και καλλιέργησαν την ομαδικότητα, γίνοντας περισσότερο ενεργά μέλη της κοινωνίας που ζουν με την προσφορά τους.
- Γνώρισαν την εθελοντική αιμοδοσία και κάποιοι κατάφεραν να γίνουν αιμοδότες.
- Ευαισθητοποιήθηκαν σε θέματα που αφορούν τη φροντίδα των ζώων και πώς αυτά μπορεί να επηρεάζουν την ψυχική και σωματική μας υγεία.
- Ευαισθητοποιήθηκαν με το περιβάλλον και το πώς να το παρατηρούν, να το απολαμβάνουν και να το φροντίζουν καλύτερα. Γνώρισαν καλύτερα τις ανάγκες των ηλικιωμένων και τους βοήθησαν.
- Βελτιώθηκε η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου.
- Βελτιώθηκαν οι ικανότητες εκπαιδευτικών και μαθητών μέσω των συνεχών επιμορφώσεων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν προέκυψαν κυρίως από την πανδημία του Covid- 19 και των μέτρων που έπρεπε να ληφθούν για αυτήν, όπως περιορισμός στην έλευση ατόμων εντός του σχολικού χώρου, με συνέπεια την καθυστέρηση των έργων που είχαν χρηματοδοτηθεί από τον Δήμο, ο περιορισμένος αριθμός μαθητών/-τριων και τμημάτων που θα μπορούσαν να λάβουν μέρος σε κάθε δράση, η δύσκολη διοργάνωση εκπαιδευτικών επισκέψεων καθώς λόγω του μειωμένου αριθμού ατόμων που μπορούσαν να δεχθούν οι χώροι επισκέψεων υπήρχε και περιορισμένη διαθεσιμότητα, η μη λειτουργία για μεγάλο χρονικό διάστημα των διάφορων δομών και φορέων του Δήμου, η απουσία μεγάλων χρονικών διαστημάτων πολλών μαθητών κι εκπαιδευτικών λόγω της ανάγκης να ελεγχθούν οι μαθητές για COVID-19 σε διαγνωστικά κέντρα όταν υπήρχε κρούσμα στην τάξη τους ή λόγω νόσησης των ίδιων, η σημαντική καθυστέρηση στην παράδοση του υλικοτεχνικού εξοπλισμού από το Υπουργείο Παιδείας και των έργων από το Δήμο. Επίσης

- Υπήρξε πρόβλημα με την συμμετοχή των μαθητών μετά το πέρας του διδακτικού ωραρίου καθώς κάποιοι από αυτούς μετακινούνται με το πούλμαν που αναχωρεί στις 14:00 καθώς και με τα δρομολόγια των ΜΜΜ.
- Απαιτήθηκε μεγαλύτερη προσπάθεια από όλους τους εμπλεκόμενους για την επαναδημιουργία δεσμών των μαθητών με τους εκπαιδευτικούς και γενικότερα με το σχολείο μετά τις μακρές περιόδους αποχής τους από τα δια ζώσης μαθήματα λόγω COVID.
- Δυσκολία ορισμού ημερομηνίας και ώρας για συναντήσεις των εμπλεκόμενων και για τις επιμορφώσεις/παρουσιάσεις ώστε να εξυπηρετεί όσο το δυνατόν περισσότερους εκπαιδευτικούς.
- Έλλειψη οικονομικών πόρων για την συμμετοχή σε άλλες επιμορφώσεις που απαιτούν δίδακτρα
- Έλλειψη οικονομικών πόρων για την δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού για τις επιμορφώσεις

- Λόγω της οικονομικής κρίσης παρατηρήθηκε μείωση των κονδυλίων από τον αρχικό προϋπολογισμό που είχε αρχικά κατατεθεί στην σχολική επιτροπή.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξουας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Θα ήταν χρήσιμη η επιμόρφωση εκπαιδευτικών σε: Τρόπο παρουσίασης ιστορικών στοιχείων εξέλιξης της επιστήμης τους. Τρόπους συγκέντρωσης και παρουσίασης εκπαιδευτικού υλικού που αφορά εφαρμογές του επιστημονικού τους κλάδου. Επιμόρφωση στις νέες τεχνολογίες ανά ειδικότητα.

Θέμα 2

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Επιμορφώση για συγγραφή Ευρωπαϊκών προτάσεων Erasmus Επιμόρφωση για συγγραφή Εθνικών προτάσεων ΜΝΑΕ, περιβαλλοντικών και εκπαιδευτικών προγραμμάτων

Θέμα 3

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα : Ανθρωπίνων σχέσεων και διαχείρισης και επίλυσης συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον, Διαχείριση επαγγελματικού στρες και συνδρόμου επαγγελματικής εξουθένωσης των εκπαιδευτικών, ενδυνάμωσης σχέσεων ανθρώπινου δυναμικού, πρακτικές εμπύχωσης και βελτίωσης σχολικού κλίματος. Ενεργοποίησης κινήτρων των μαθητών. Στρατηγικές εφαρμογής και ενσωμάτωσης εναλλακτικών μεθόδων διδασκαλίας στην τάξη. Απαιτείται περαιτέρω επιμόρφωση σε θέματα που αφορούν στις αιτίες και την αντιμετώπιση της εκδήλωσης βίαιων και παραβατικών συμπεριφορών των μαθητών στο σχολικό περιβάλλον, με έμφαση σε συμπεριφορές που απορρέουν από αναπτυξιακές διαταραχές όπως η «ΔΕΠ-Υ (Διαταραχή Ελλειμματικής Προσοχής-Υπερκινητικότητα), της Εναντιωματικής Προκλητικής Διαταραχής και της Διαταραχής Διαγωγής και τεχνικές αντιμετώπισής τους στον χώρο του σχολείου. Η οργάνωση επιμορφωτικών συναντήσεων για την ενημέρωση γονέων-κηδεμόνων των μαθητών μας, αναφορικά με τον ρόλο τους στην αντιμετώπιση αυτών των διαταραχών συμπεριφοράς και εν γένει τον ρόλο τους στην πρόληψη βίαιων συμπεριφορών των εφήβων παιδιών τους, είναι επιτακτική ανάγκη, καθώς η εμπλοκή της οικογένειας μπορεί να πολλαπλασιάσει τα προδοκώμενα οφέλη παρόμοιων βελτιωτικών σχεδίων δράσης....

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα : Ανθρωπίνων σχέσεων και διαχείρισης και επίλυσης συγκρούσεων στο σχολικό περιβάλλον Διαχείριση επαγγελματικού στρες και συνδρόμου επαγγελματικής εξουθένωσης των εκπαιδευτικών Ενδυνάμωσης σχέσεων ανθρώπινου δυναμικού, πρακτικές εμπύχωσης και βελτίωσης σχολικού κλίματος. Ενεργοποίησης κινήτρων των μαθητών. Στρατηγικές εφαρμογής και ενσωμάτωσης εναλλακτικών μεθόδων διδασκαλίας στην τάξη
